مدرسة جيمس ميلينيوم الخاصة
GEMS Millennium School
Sharjah

سياسة الدمج
INCLUSION POLICY
(ARABIC)

تمت المراجعة من قبل: **فريق القيادة العليا**

Reviewed By: Senior Leadership Team

مارس 2025

April 2025

EDUCATION

ت

:المحتويات

1. **الأهداف**
2. **التعريفات**
3. **الأدوار والمسؤوليات**
4. **أولويات التعليم الدامج**
5. **الارتباط بالسياسات والمستندات الأخرى**
6. **الملحق أ:** فئات الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEND) في GMS، والتدابير الداعمة الممكنة بناءً على الفئات، والوصف، وأدوات الفحص/التشخيص الرسمية المحتملة.
7. **الملحق ب:** نموذج لعملية ضمان الجودة لفريق دعم الدمج.
8. **المصطلحات**

1. الأهداف

:بيان الغرض

بتوفير بيئة تعليمية يشعر فيها "أصحاب الهمم "بالانتماء والأمان والكفاءة، مع منهج دراسي ملائم، وإحساس GMS تلتزم بالاستقلالية، جنبًا إلى جنب مع أقرانهم في بيئة تعليمية مشتركة .يتم تعزيز ذلك من خلال قيادة ملتزمة، وتعاون جميع أصحاب المصلحة، وإعطاء الطلاب وأسرهم صوتًا محوريًا، والتعلم المهني المستمر، والمراقبة والتقييم على جميع المستويات لضمان .تطوير ثقافة شاملة وسياسات وممارسات يومية دامجة

بتجربة التعليم الدامج حيث يُنظر إلى التنوع كقوة، ويتم تعزيز العلاقات القائمة على الاحترام، ويشارك جميع GMS تؤمن الطلاب في التعلم من خلال تعديلات واستراتيجيات تدريس مصممة لتلبية الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين، مما يعكس التنوع .في المجتمع الأوسع

:يهدف هذا النهج الشامل إلى

- - حصول "أصحاب الهمم) "الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات GMS توضيح كيفية ضمان يتم استخدام مصطلح ،GMS على فرص متكافئة للوصول إلى تعليم شامل وعالي الجودة مع أقرانهم .في (SEND بالتبادل مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية "(The Determined Ones (TDOs" أصحاب الهمم "أو" الخاصة .وقد تبنت دولة الإمارات هذا المصطلح ليعكس قوة الشخصية والمثابرة والشجاعة التي يتمتع بها الأشخاص .ذوو الإعاقة
- ضمان أن جميع أصحاب المصلحة، بما في ذلك الهيئات الإدارية والقادة على جميع المستويات، يعكسون المبادئ :الأساسية، من خلال GEMS الواردة في هذه السياسة، بالإضافة إلى المعلومات التشريعية المحلية ذات الصلة وقيم
  - **قيادة ممارسات شاملة ومبتكرة** :الاعتراف بحق جميع الطلاب في التعلم في بيئة مشتركة، حيث يعمل الموظفون على ضمان تمكين الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من الوصول الكامل إلى أنشطة .المدرسة والمشاركة فيها من خلال إزالة العوائق وتطبيق ممارسات فعالة
  - **تحقيق التميز في التعليم الدامج** :من خلال تبني نظريات التعلم التي تدعم التصميم العالمي للتعلم، والتوجهات .التعليمية التي تركز على الطفل، والأساليب الشخصية في التدريس
  - **تطوير الإمكانات من خلال التعلم المستمر** :ضمان أن يدرك جميع المعلمين إمكانات التعلم لدى جميع الطلاب، وتوفير منهج دراسي متوازن وملائم .تعزيز بيئة مدرسية وصفية يشعر فيها جميع الطلاب، بما .في ذلك ذوو الاحتياجات المتنوعة، بالانتماء والمشاركة الكاملة والاستقلالية والإنجاز

- **تعزيز المواطنة العالمية والاحتفاء بالتنوع** :الالتزام باعتبار جميع أفراد المجتمع المدرسي ذوي قيمة وأهمية متساوية بغض النظر عن الثقافة أو العرق أو الجنس أو القدرات التعليمية أو الإعاقات الحسية والجسدية أو الفئة الاجتماعية أو نمط الحياة .نحن مسؤولون عن تعزيز ثقافة شاملة من خلال البرامج والممارسات والنتائج التي تحققها بيئتنا التعليمية.

---

2. التعريفات

2.1 تعريف للتعليم الدامج بـ GMS

تسعى GMS ،إلى تقديم تعليم دامج حيث يتلقى جميع الطلاب الدعم اللازم للانتماء الحقيقي إلى مدرستهم ومجتمعهم الأوسع ويُقدَّرون لمساهماتهم، وينخرطون بشكل هادف في التعلم، ويحققون النجاح الأكاديمي والثقافي والاجتماعي والعاطفي في بيئة تعليمية مشتركة.

2.2 التعليم الدامج لجميع المتعلمين

نهدف إلى توفير منهج دراسي يمكن الوصول إليه وغني لجميع الفئات الطلابية، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر

- **الموهوبون والمتفوقون** :الطلاب الذين يظهرون قدرات استثنائية أو تحصيلاً مرتفعًا وفقًا للمعايير المحددة في سياسات المدرسة.
- **الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND)**: يشمل ذلك الطلاب الذين يعانون من إعاقة أو اضطراب معترف به أو اختلاف في التعلم، سواء تم تشخيصهم رسميًا أم لا .يُعرف هؤلاء الطلاب في GMS باسم "أصحاب الهمم" (TDOs). ووفقًا لإطار التفتيش المدرسي في الإمارات، يُعرَّف الاحتياج التعليمي الخاص على أنه "احتياج تعليمي يختلف عن احتياجات غالبية الطلاب، وينشأ نتيجة تأثير الإعاقة أو الاضطراب المعترف به". يحتاج الطالب إلى توفير تعليم خاص إذا كانت احتياجاته ناتجة عن تأثير إعاقة أو اضطراب معترف به، مما يتطلب من المدرسة إجراء تعديلات أو تقديم دعم محدد لإزالة أو تقليل أي عوائق، لضمان حصوله على التعليم على أساس تكافؤ الفرص داخل البيئة التعليمية المشتركة مع أقرانه.
- **الإعاقة** :يُعرَّف الشخص ذو الإعاقة بأنه من لديه "إعاقة جسدية أو عقلية لها تأثير كبير وطويل الأمد على قدرته على أداء الأنشطة اليومية العادية ."يشمل تعريف "الأنشطة اليومية العادية "التنقل، والبراعة اليدوية، والسمع، والبصر، والكلام، والذاكرة، والقدرة على التركيز والتعلم والفهم.
- **القانون الاتحادي لدولة الإمارات رقم 29 (2006)** يعرّف التمييز على أنه أي فصل أو استبعاد أو تقييد بسبب الاحتياجات الخاصة، مما يؤدي إلى إلحاق الضرر أو إنكار الاعتراف بأي حقوق يكفلها التشريع السائد في الدولة أو التمتع بها على قدم المساواة.

2.3 فئات الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND)

تتضمن فئات الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات التي قد يواجهها الأطفال تعريفات محددة في إطار التفتيش المدرسي 2015-2016. يتم توضيح هذه الفئات في الملحق "أ"، حيث تحتوي على وصف للفئات المختلفة، وخيارات الدعم الممكنة بناءً على كل فئة من الاحتياجات، بالإضافة إلى أدوات الفحص أو التقييم الرسمي التي يمكن استخدامها داخل المدرسة أو من خلال دعم متخصص خارجي.

3. الأدوار والمسؤوليات

3.1 :سيقوم بـ GMS مجلس حوكمة الإدماج في

- ونائب رئيس المجموعة، وقادة الإدماج ،(CEO) يكون بقيادة مدير المدرسة الذي يمثل الرئيس التنفيذي للتعليم.
- قيادة وإدارة مدرسية متميزة تعزز تحقيق نتائج تعليمية مخصصة لجميع الطلاب GMS ضمان أن توفر.

3.2 :المدير سيقوم بـ

- ،تطوير الاتجاهات والمناهج والاستراتيجيات لبناء الخبرات والثقافة التي ترحب بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .وتقبلهم، وتقدرهم، وتعدهم جيدًا للمرحلة التالية من تطورهم وتعليمهم
- لتحديد التطوير LAB العمل مع فريق القيادة العليا، وبطل الإدماج، والمعلمين المتخصصين، وقائد الإدماج في .الاستراتيجي لسياسة الإدماج وتوفيرها في المدرسة، مع الالتزام باللوائح المحلية والتوجيهات بشأن التعليم الشامل
- يتحمل المسؤولية الكاملة عن توفير ودعم تقدم المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة، وتعزيز الإدماج من خلال جميع .السياسات والأنظمة والممارسات التي تدعم الاحتياجات الفردية للمتعلمين وجميع فئات الطلاب
- ضمان حصول جميع الموظفين على التدريب والدعم المستمرين اللازمين للعمل بفعالية في بيئات التعلم المشتركة .مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- ترسيخ أنظمة تعاونية فعالة للاستفادة من معرفة وكفاءات المعلمين والمعالجين والوكالات الخارجية مثل الجامعات وأولياء الأمور والطلاب وأعضاء هيئة التدريس الآخرين لمساعدة بعضهم البعض في تلبية احتياجات الطلاب ذوي .الاحتياجات الخاصة
- التأكد من أن عمليات ضمان الجودة موجودة ويتم اتباعها انظر الملحق ب.

3.3 قائد الإدماج في LAB سيقوم بـ:

- .LAB يتم تعيينه من قبل
- .محاسبة قادة المدرسة على تحسين تقديم الخدمات والنتائج للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- العمل مع المدير والمعلمين المتخصصين لتحديد التطوير الاستراتيجي لسياسة الإدماج وتوفيرها في المدرسة، ومراقبة .بذلك LAB جودة تقديم خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة داخل المدرسة وتحديث

3.4 :بطل الإدماج سيقوم بـ

- .لعب دور أساسي في تعزيز أفكار الإدماج ونمذجة المناهج التي تدعم تطوير الاتجاهات والأساليب الشاملة
- .قيادة التحول الثقافي لتحقيق توفير شامل بالكامل
- .التأثير على تطوير سياسات المدرسة لضمان ترسيخ أفضل ممارسات الإدماج
- .تطوير والإشراف على تنفيذ خطة التحسين الاستراتيجية للتعليم الشامل
- .يمكن أن يكون المعلمون المتخصصون أو أي عضو آخر في مجتمع المدرسة

3.5 :المعلمون سيقومون بـ

- تنفيذ سياسة الإدماج يوميًا، بما في ذلك تحمل مسؤولية تقدم وتطور كل طالب في صفهم، بما في ذلك الطلاب ذوي .الاحتياجات الخاصة
- خلق بيئة تعليمية تُمكّن جميع الطلاب من الوصول إلى المناهج الدراسية، وضمان توفير التعديلات أو التكييفات .المناسبة لضمان نجاح الطلاب في التعلم

3.6 :فريق دعم الإدماج سيقوم بـ

- يتألف من المدير، وأعضاء فريق القيادة العليا، والمعلمين المتخصصين، وبطل الإدماج، بالإضافة إلى الطلاب وأولياء .وأعضاء آخرين (LSAs) الأمور ومساعدي دعم التعلم

- تطوير وتنفيذ ومراقبة تأثير خطة التحسين الاستراتيجية للتعليم الشامل لضمان الإدماج الناجح للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التعاون الوثيق مع المعلمين وموظفي التعليم الآخرين من خلال توفير التدريب والدعم اللازمين في الوقت المناسب.
- تخصيص مساعدي دعم التعلم ومعلمي دعم الإدماج للطلاب الفرديين أو مجموعات الصفوف حسب الحاجة.
- عند الاقتضاء، تطوير شراكات مع المراكز الخاصة والمهنيين الخارجيين الذين يعملون مع الطلاب الأفراد.
- لتنفيذ ومراقبة تأثير خطة التحسين الاستراتيجية LAB دعم بطل الإدماج والمعلمين المتخصصين وقائد الإدماج في، والتي ستتم مراجعتها وتحديثها سنويًا على الأقل.
- مراقبة الطلاب عند الحاجة.
- ضمان وجود عمليات ضمان الجودة واتباعها انظر الملحق ب

3.7 :المعلمون المتخصصون سيقومون بـ

- تقديم الدعم في تحديد الاحتياجات الخاصة للطلاب الأفراد.
- بما في ذلك تطوير استراتيجيات التدريس والتعديلات ،(IEPs) دعم تطوير وتنفيذ ومراجعة خطط التعليم الفردية على الهياكل التعليمية.
- مساعدة المعلمين من خلال حضور الحصص، وتقديم نماذج لأساليب التدريس المناسبة عند الحاجة، يعقبها جلسات تغذية راجعة، والتدريس المشترك أو الجماعي مع المعلم في الصف.
- ضمان عدم تخصيص أكثر من 25٪ من وقتهم للعمل المباشر مع الطلاب الأفراد أو المجموعات الصغيرة داخل أو خارج بيئة التعلم العامة.
- تخصيص ما لا يزيد عن 15٪ من وقتهم للواجبات الإدارية، مثل التواصل مع أولياء الأمور ومقدمي الخدمات والدعم الانتقالي.

3.8 :المستشارون المدرسيون سيقومون بـ

- التعامل مع جميع القضايا المتعلقة بالرفاهية والسلوك لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وجميع طلاب المدرسة.
- بعد ملاحظات الصف الدراسي، أحيانًا بشكل فردي وأحيانًا بالتعاون مع المعلمين (IBP) توفير خطة سلوكية فردية المتخصصين.
- تقديم دعم التوجيه المهني لجميع الطلاب لمساعدتهم في اختيار وجهاتهم الجامعية المستقبلية.

3.9 :مساعدو دعم التعلم سيقومون بـ

- مساعدة المعلمين في تقديم التعليم الفعال للطلاب ذوي الاحتياجات المتنوعة، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تسهيل تنفيذ وتعديل البرامج التعليمية للطلاب وفقًا لتوجيهات المعلم.
- مراقبة تعلم الطلاب داخل الصفوف المحددة مسبقًا من قبل المعلمين وفريق دعم الإدماج.
- جمع بيانات التقييم التكويني حول أداء الطلاب وتقدمهم، وفقًا للأنظمة المصممة من قبل المعلمين أو فريق دعم الإدماج.
- مساعدة الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم رعاية شخصية)مثل الأكل، واستخدام الحمام، وارتداء الملابس(.
- تطبيق أفضل الممارسات والاستراتيجيات الحديثة المكتسبة من خلال الدورات التدريبية وورش العمل المهنية.
- عند توظيفهم من قبل أولياء الأمور للطلاب (MOU) الامتثال لجميع العمليات المنصوص عليها في مذكرة التفاهم ذوي الاحتياجات الخاصة.

3.10 :الطاقم الطبي سيقوم بـ

- العمل مع جميع الموظفين لتعزيز الإدماج لجميع الطلاب، بما في ذلك تطوير خطط الرعاية الصحية عند الحاجة.

3.11 :أولياء الأمور ومقدمو الرعاية سيقومون بـ

- العمل بالشراكة مع المدرسة لدعم طفلهم والمشاركة في تطوير الممارسات الشاملة، بما في ذلك خطط التعليم الفردية (IEPs).
- .التعاون مع المدرسة فيما يتعلق بالخدمات التعليمية المقدمة لأطفالهم، بما في ذلك التقييمات والتعديلات والدعم
- مشاركة التغذية الراجعة حول التسهيلات والخدمات المقدمة، بما في ذلك استخدام إجراءات التقييم، وتخطيط الخدمات .التعليمية، وتقييم الدعم المقدم

الطلاب سيحصلون على الدعم لـ 3.12 :

- تحمل مسؤولية تعلمهم والمشاركة بشكل أساسي في خطط التعليم الفردية وتصميم البرامج المتعلقة بها، ومراجعتها .بما يتناسب مع مراحل تطورهم
- .الاندماج في المجتمع بثقة
- أولويات التعليم الدامج في GMS

4. أولويات التعليم الدامج في GMS

النهج التدريجي

نهجًا تدريجيًا لتحديد ودعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة .يُعد النهج التدريجي نموذجًا للعمل والتدخل GMS تتبع داخل المدارس لمساعدة الطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة .ويعترف هذا النهج بوجود طيف من الاحتياجات التعليمية الخاصة، وعند الضرورة، يجب استخدام خبرات متخصصة متزايدة لإزالة أو تخفيف العوائق التي قد يواجهها الطالب أثناء .التعلم

4.1 الكشف المبكر والتدخل

سنعمل باستمرار وفي الوقت المناسب على :

- إجراء تقييم للاحتياجات التعليمية عند الالتحاق بالمدرسة لفهم مهارات كل طالب ومستويات تحصيله، مع الأخذ في .الاعتبار المراحل الدراسية السابقة
- استخدام نتائج التقييمات التعليمية جنبًا إلى جنب مع معلومات أخرى لتحديد فئة ومستوى الاحتياجات التعليمية الخاصة .التي يعاني منها الطالب بشكل دقيق (SEND)
- تدخلات محددة، نتائج) SMART وفقًا لنموذج (LSP) أو خطط دعم التعلم (IEP) تطوير خطط تعليمية فردية قابلة للقياس، أهداف قابلة للتحقيق، أنشطة ذات صلة وموجهة بالنتائج، معايير زمنية محددة (بالتعاون مع جميع .الأطراف المعنية للطلاب الذين تم تصنيفهم في المستوى 2 و3
- توفير دعم تدريجي للتدخل بناءً على نموذج المستويات الثلاثة، والذي يشمل أنواعًا مختلفة من الدعم كما هو موضح .أدناه

المستوى 1 :الدعم داخل الفصل

يشمل المستوى 1 الطلاب الذين تم تحديدهم بناءً على البيانات المستمدة من القوائم المرجعية الأساسية، والتقييمات الداخلية ،والخارجية .كما يشمل الطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة في الماضي لكنهم لم يعودوا بحاجة إلى دعم المستوى 2 ويحتاجون فقط إلى متابعة من خلال التدريس عالي الجودة داخل الفصل .كذلك، يشمل الطلاب الذين لديهم حالة طبية أو إعاقة .جسدية يمكن تلبية احتياجاتهم من خلال التدريس داخل الفصل

الدعم المقدم لهؤلاء الطلاب يكون مخصصًا وفقًا لاحتياجاتهم الفردية، ويُنظر إليه على أنه تعليم متمايز داخل الفصل، يتم تقديمه **Rosen**)للرياضيات(، و **Mindspark** بواسطة معلمي المواد .ومن الأمثلة على ذلك :التدريس العلاجي، وبرامج مثل)للعربية(، والتدخلات الجماعية الصغيرة .كما يتم توفير خطط تكييف **I Start Arabic**)للإنجليزية(، و **Level Up** لمساعدة الطلاب بشكل فعال في الصف (Accommodation Plans).

المستوى 2 :الدعم الإضافي

والتي تساعد المعلمين في فهم احتياجات ،(LSP) يتضمن المستوى 2 التدخلات المستهدفة للطلاب الذين لديهم خطط دعم تعلم (Push-in) الطلاب وتوفير التعديلات المناسبة .يقوم المعلمون المتخصصون والمستشارون بإجراء جلسات تدخل داخل الفصل لتقديم دعم أكثر تخصيصًا .يُعتبر (Pull-out) لدعم الطلاب أكاديميًا وسلوكيًا، بالإضافة إلى جلسات سحب خارج الفصل (in (SEND). هؤلاء الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

المستوى 3 :الدعم المتخصص

،يشير المستوى 3 إلى التدخلات شديدة التخصص للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم متقدم .يشمل ذلك توفير معلمين متخصصين وخطط ،(IEPs) يتم إعداد خطط تعليمية فردية .**CBSE** أو تعديلات وفقًا للوائح ،(LSA) أو مساعدين تعليميين فرديين بناءً على احتياجات الطالب .قد يشمل هذا المستوى الطلاب الذين (IBPs) وخطط سلوكية فردية ،(IAPs) تكييف فردية يحتاجون إلى دعم إضافي كبير داخل الفصل الدراسي أو إلى دعم من جهات خارجية.

للمساعدة في تحديد مستوى الدعم المطلوب (Graduated Approach Triangle) يتم استخدام نموذج **النهج التدريجي** لكل طالب، كما هو موضح في الرسم البياني التالي.

نموذج دعم الإدماج في GMS

المستوى 3 - الدعم المتخصص

يُقدم الدعم في المستوى 3 للطلاب الذين يحتاجون إلى مستوى عالٍ من الدعم الإضافي داخل الفصل الدراسي و/أو من الوكالات بالإضافة ،CBSE التعديلات والإعفاءات وفقًا للوائح ،(LSA) الخارجية .تشمل التدخلات الفردية :دعم مساعد التعلم الفردي (إن لزم الأمر) IBPو ،IAP ،IEP إلى خطط التدخل مثل.

المستوى 2 - الدعم الإضافي

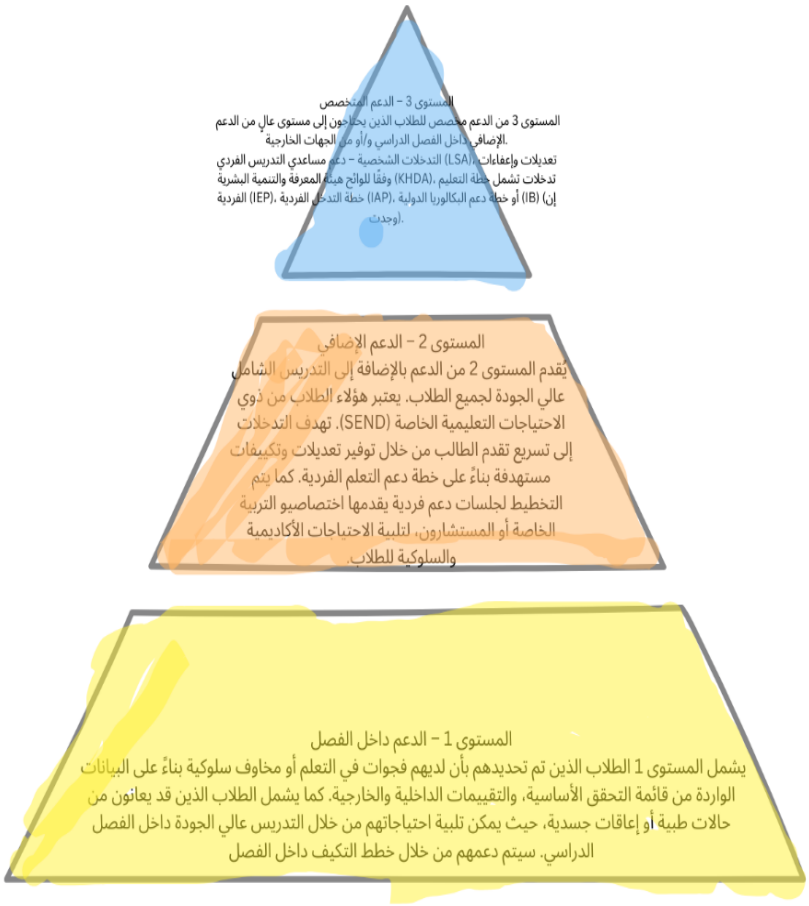
يُقدم الدعم في المستوى 2 بالإضافة إلى التدريس الشامل عالي الجودة لجميع الطلاب .يُعتبر هؤلاء الطلاب من ذوي الاحتياجات ويتم التخطيط للتدخلات بهدف تسريع تقدمهم من خلال تعديلات وتكييفات مستهدفة وفقًا لخطة ،(SEND) التعليمية الخاصة من قبل المعلمين المتخصصين (Push-in) كما يتم تنظيم جلسات دعم فردية داخل الفصل .(LSP) دعم التعلم الفردية والمستشارين لتلبية احتياجات الطلاب الأكاديمية والسلوكية.

المستوى 1 - الدعم داخل الفصل

يشمل المستوى 1 الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم يعانون من فجوات في التعلم أو مشكلات سلوكية استنادًا إلى البيانات المستلمة من قوائم التحقق الأساسية، والتقييمات الداخلية والخارجية .كما يشمل الطلاب الذين لديهم حالة طبية أو إعاقة جسدية يمكن تلبية احتياجاتهم من خلال التدريس الشامل عالي الجودة داخل الفصل .سيتم دعم هؤلاء الطلاب بخطط التكييف داخل الصف لضمان تلبية احتياجاتهم التعليمية بشكل فعال.

نموذج دعم الدمج في

GMS



4.2 القبول، المشاركة، والمساواة

يجب أن تضمن سياسات القبول ما يلي:

- الخاصة بالتعليم الدامج **GEMS** أن تعكس سياسة القبول المدرسية إرشادات.
- ومنح أولوية القبول لإخوة الطلاب ذوي الاحتياجات ،**SEND** عدم رفض قبول الطلاب بناءً فقط على تجربتهم مع الخاصة.
- عدم اشتراط التشخيص الطبي لقبول الطلاب، وتوفير عمليات انتقال سلسة لجميع الطلاب.
- الالتزام بالتشريعات المحلية في الحالات التي قد لا يكون فيها قبول الطالب في مصلحته أو مصلحة المدرسة.
- تقييم قدرات الطالب من خلال جلسة تفاعلية وجهًا لوجه مع فريق الإدماج أو الإرشاد.

4.3 القيادة والمساءلة

يجب أن يقوم قادة المدرسة بما يلي:

- تمكين جميع الأطراف المعنية من تطوير مواقف واستراتيجيات تعزز ثقافة قبول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتقديرهم وإعدادهم للمراحل التعليمية والمهنية المستقبلية.
- ضمان وجود هيكل واضح داخل المدرسة لدعم التعليم الدامج، وفقًا لهذه السياسة والتوجيهات المحلية ذات الصلة.
- الامتثال لمتطلبات التشريعات المحلية بشأن ممارسات التعليم الدامج.

4.4 أنظمة الدعم للتعليم الدامج

يجب على طاقم **GMS**

- إنشاء بيئات تعليمية تشجع وتدعم مشاركة جميع الطلاب من الناحية الأكاديمية، الاجتماعية، العاطفية، والثقافية.
- التأكد من تدريب جميع الموظفين على تقنيات التعليم الدامج، وتوفير الموارد المناسبة لهم لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة.
- عند تعيينهم من قبل أولياء الأمور (LSA) وجود مذكرة تفاهم تحدد بوضوح شروط توظيف مساعدي التعلم الفرديين لدعم الطلاب.
- وخرائط الدعم توجه استراتيجيات التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية (IEP) التأكد من أن خطط التعليم الفردية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- توفير خيارات مناهج بديلة ومعتمدة للطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة والذين قد يكون أداؤهم أقل من المتوقع وفقًا لإرشادات **CBSE**.
- دعم الطلاب لاختيار مواد تعليمية تعتمد على المهارات وتهتم بمجالات اهتماماتهم.

4.5 مركز دعم الطلاب كغرفة موارد للتعليم الدامج

يجب على طاقم **GMS:**

- التعاون مع **مركز دعم الطلاب** والمراكز الطبية لمساعدة المدرسة في توفير دعم عالي الجودة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- استخدام غرفة الموارد كمحطة لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتوجيه إمكانياتهم بشكل فعال.

4.6 التعاون والتنسيق والشراكات

يجب على طاقم **GMS** :

- التعاون مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية لضمان توفير خدمات مناسبة وعالية الجودة للطلاب، وإعدادهم بشكل جيد للمرحلة التعليمية أو المهنية التالية.
- إشراك أولياء الأمور في عمليات التقييم، والتخطيط التعليمي، والمراجعة الدورية لبرامج الدعم في المدرسة.
- التعاون مع المراكز المحلية التي تقدم خدمات التشخيص والعلاج للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ودمج استراتيجيات التدخل الخاصة بهم داخل بيئة المدرسة.

4.7 تعزيز ثقافة الشمول

سيعمل موظفو GMS من خلال تعزيز ثقافة الشمول على:
• ضمان أن يكون لجميع أصحاب المصلحة، بما في ذلك مجتمع الطلاب في GMS، وعي وفهم وتقدير للتنوع العصبي من خلال تقديم تدريبات من قبل فريق الشمول والإرشاد.
• توفير التدريب للمُعلمين على جميع المستويات لضمان ثقتهم في تلبية احتياجات جميع المتعلمين وحقوق الشمول، والموارد ،(SEND) تيسير الفرص للآباء ومقدمي الرعاية لفهم أفضل للاحتياجات التعليمية الخاصة وآليات الدعم المتاحة لهم ولأسرهم.
• في المواد التعليمية والترويجية)مثل النشرات ،SEND زيادة تمثيل جميع أنواع المتعلمين، وخاصة أولئك الذين يعانون من الإخبارية والمصادر الإلكترونية – مع الحفاظ على السرية (لتسليط الضوء على قدرات وإمكانيات الأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
• ضمان مشاركة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة اللاصفية وتعزيز مشاركتهم في الأنشطة بين المدارس وداخلها.

4.8 الترتيبات الشخصية

1. خطة التعليم الفردية (IEP)

هي وثيقة مكتوبة لطلاب المستوى 3 تُستخدم كأداة للتخطيط والتدريس والمراجعة .يقوم المعلم (IEP) خطة التعليم الفردية المختص، بالتشاور مع المعلمين وأولياء الأمور، بوضع خطط فردية وتسجيل الأهداف التي تتماشى مع المستوى الحالي مع المعلمين وأولياء الأمور، ويتم تتبع التقدم ومراجعته لاتخاذ التدخلات IEP لأداء الطفل .تتم مشاركة جميع أهداف اللازمة .ينطبق هذا النهج من الروضة إلى الصف الثامن .أما للصفوف من التاسع إلى الثاني عشر، فيتم تدريب المعلمين على بناءً على احتياجات الطالب الخاصة بكل مادة، مع مراجعتها مرتين سنويًا)كل فصل دراسي .(يتم تضمين IEP إعداد خطط IEP. التسهيلات الصفية وإجراءات الامتحانات في خطط

2. خطة دعم التعلم (LSP)

هي وثيقة مكتوبة مخصصة لطلاب المستوى 2 لمعالجة مجالات الصعوبة وتوفير استراتيجيات (LSP) خطة دعم التعلم

مستهدفة لدعم الطلاب داخل الصف .تتم مراجعة هذه الخطة مرتين سنويًا لمراقبة التقدم .يتم تضمين التسهيلات الصفية وإجراءات الامتحانات في خطط LSP.

3 (IAP) خطة التسهيلات الفردية
لطلاب المستوى 1 .يتم تصميمها (IAP) استنادًا إلى الملاحظات والتقييمات والتقارير، يتم إعداد خطة التسهيلات الفردية بعناية لمساعدة الطالب على تلبية احتياجاته الأساسية داخل الصف وخارجه .تتم مراجعة التسهيلات بشكل دوري لتقييم مستوى الدعم المطلوب.

4 (IBP) خطة السلوك الفردية
للطلاب الذين يعانون من مشكلات سلوكية، حيث يقوم المستشارون بمراجعة الخطة (IBP) يتم تقديم خطة السلوك الفردية بناءً على الأهداف المحددة لها.

5 المناهج والتقييمات المعدلة
يشمل تعديل المناهج تغيير ما يُتوقع من الطالب تعلمه، وليس الطريقة التي يتم تقديم المحتوى بها .يتم تعديل المناهج في CBSE. بناءً على مستوى صعوبة الطالب ووفقًا لإرشادات GMS كما يتم توفير تقييمات معدلة لدعم الطلاب في التعامل مع المناهج الدراسية .يُقدم منهج معدل للطلاب الذين يواجهون صعوبات شديدة في جميع المواد باستثناء اللغة العربية، التي لا يمكن تعديلها إلا بموافقة رسمية.

6 الإعفاءات والتسهيلات الأخرى
- يتم توفير إعفاءات داخلية لبعض المواد للطلاب من المرحلة الابتدائية بناءً على تقرير التقييم النفسي التربوي، مع تخصيص الوقت المكتسب لتعزيز مهاراتهم وفقًا لاهتماماتهم.
- يُقدم الدعم داخل الصف باستخدام أحدث التقنيات وفقًا لاحتياجات الطلاب.
- يتم توفير أصدقاء دراسيين لمساعدة الطلاب في عملية التعلم.

يتم الحصول على موافقة الوالدين قبل تقديم أي تعديل في المناهج أو إعفاء للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتم ذلك بناءً على تقديم تقرير تقييم نفسي تربوي من طبيب نفسي مرخص.

تشمل تسهيلات CBSE. يُتاح لطلاب الصفين التاسع والعاشر الحصول على إعفاء من مادتين كحد أقصى وفقًا للوائح CBSE: الامتحانات التي تتم الموافقة عليها من الكاتب، القارئ، الآلة الحاسبة، المنبّه البالغ، ووقت إضافي لإكمال الامتحان .يتطلب أي إعفاء موافقة CBSE.

4.9 المراقبة والتقييم والتقارير

سيقوم موظفوجيمس بـ :
ملاحظة وتحديد وإحالة الطلاب الذين لديهم احتياجات تعلم أو سلوك مختلفة إلى فريق الشمول أو فريق الإرشاد في الوقت المناسب .
في المدرسة، مع (SEND) جمع ومراقبة وتحليل البيانات حول عدد الأطفال الذين يعانون من احتياجات تعليمية خاصة تصنيفها حسب الجنس والعمر والعرق ونوع الحاجة ومستويات الحضور والحالة الصحية وإمكانية الوصول والتسهيلات والتدريبات والتمويل والتقنيات المساعدة وأشكال الدعم الأخرى IEP والدعم المقدم للطلاب والمعلمين، بالإضافة إلى خطط ،مراجعة تقدم الطلاب نحو أهدافهم، وتقييم تأثير التدخلات بشكل منتظم، باستخدام آراء الطلاب وأولياء الأمور والموظفين مع مراقبة من قبل فريق دعم الشمول، ومسؤول الشمول في مجلس الإدارة، واستخدام خرائط الدعم لتحديد التقدم، واتباع عمليات ضمان الجودة .

4.10 توفير الموارد للتعليم الشامل

سيعمل موظفو جيمس على:
ضمان تخصيص نسبة مناسبة من ميزانية المدرسة لتطوير ودعم البرامج الشاملة داخل المدرسة .
- الاستثمار في التطوير المهني لجميع الموظفين لضمان معرفتهم الفعالة باستخدام استراتيجيات التدريس المبنية على الأدلة والتخطيط الشخصي، والتعامل المناسب مع المناهج.
- ضمان أن تكون تكاليف الخدمات المطلوبة للعائلات معقولة وتوفر قيمة جيدة مقابل المال، من حيث الكفاءة في التنفيذ والتأثير على نتائج الطلاب.
- تضمين إجراءات تحسين إمكانية الوصول المادي ضمن خطة العمل الشاملة لضمان أن يكون بيئة المدرسة متاحة قدرالإمكان.

4.11 التدريب المهني، التعليم العالي والتوظيف بعد المدرسة

حيثما كان ذلك مناسبًا، سيعمل موظفو جيمس على:
تطوير وتنفيذ برامج واستراتيجيات الانتقال من المدرسة إلى سوق العمل لتعزيز توظيف الأشخاص من أصحاب الهمم في الاقتصاد الأوسع، بما في ذلك مراجعة عمليات الاعتماد لجميع الشهادات التعليمية .
تقديم تدريب انتقالي للطلاب وأولياء أمور طلاب المرحلة الثانوية الذين تم منحهم إعفاءات من المواد الدراسية، لمساعدتهم على تحقيق أفضل النتائج الممكنة بعد انتهاء رحلتهم الدراسية .

5 الارتباط بسياسات ووثائق أخرى .

ترتبط هذه السياسة بسياساتنا وإرشاداتنا بشأن:

- **سياسة القبول**
- **سياسة السلوك**
- **سياسة الرفاهية**
- **سياسة مساعدي دعم التعلم**

6 المراقبة والمراجعة .

سيتم مراجعة هذه السياسة وتحديثها سنويًا تحت إشراف **فريق عمل الإدماج** .داخل المدرسة، سيقدم **مسؤول الإدماج والمعلمون LAB) المتخصصون** تقارير منتظمة إلى **فريق القيادة العليا، فريق دعم الإدماج، وقائد الإدماج في مجلس إدارة المدرسة** حول مدى فعالية السياسة **(Inclusion Lead)**

تاريخ المراجعة القادم :مارس 2026

:الملحق أ

،الأوصاف، التدابير الداعمة المحتملة بناءً على الفئات، الوصف ،GMS في (SEND) فئات الاحتياجات التعليمية الخاصة .وأدوات الفحص/التشخيص الرسمية الممكنة

GMS في (SEND) فئات الاحتياجات التعليمية الخاصة وصف GEMS
التدابير الداعمة المحتملة في المدرسة

التدابير الداعمة المحتملة في المدرسة	GEMS وصف	فئات الاحتياجات التعليمية الخاصة GMS في (SEND)
سيتم تقديم الدعم من قبل فريق الإرشاد المدرسي، وإذا لزم الأمر، سيتم إعداد لدعم (IBP) خطة سلوكية فردية .التطور في الصف والمنزل .دعم متخصص خارجي محتمل	سلوكيات تشكل عائقًا أمام التعلم .مشاكل عاطفية مثل الاكتئاب، اضطرابات الأكل، اضطراب نقص الانتباه أو اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة اضطراب التحدي ،(ADD/ADHD) اضطراب السلوك ،(ODD) المعارض الذهان الطفولي ومتلازمات ،(CD) .مثل متلازمة توريت	**السلوكيات/الاجتماعية/العاطفية**
سيضمن فريق التمريض المكتمل توفير الرعاية الكاملة لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات الطبية .إذا ظهرت على الطفل حالة مثل الصرع، فقد يتطلب الأمر وجود بالغ إضافي)مساعد تعليم متخصص (حسب عمر الطفل وشدة الحالة .سيتم تطوير خطة مبيت إذا لزم الأمر .كما سيتم وضع خطة أمان إذا كانت مطلوبة .سيتم أيضًا تطوير خطة إذا كانت هناك أي احتياجات IEP بدلاً من IEP إضافية تتعلق بأهداف .الخطط الطبية	قد تؤدي الحالات الطبية إلى "احتياجات خاصة "مرتبطة بها .قد تشمل هذه ،الأمراض مثل الربو، السكري الحساسية، والصرع	Medical condition
سيتم توفير الدعم من قبل فريق الدعم وسيتم تطوير خطة (IST) التربوي لدعم التطور (IEP) التعليم الفردية في الفصل الدراسي وفي المنزل إذا لزم الأمر .من المحتمل أن يتم توفير دعم العلاج النطقي واللغوي الخارجي ،من خلال أحد وكالاتنا المرتبطة	ضعف النطق - صعوبة في التحدث بشكل كافٍ ليتم فهمه أو الذين يعانون .من التلعثم أو صعوبة في النطق	اضطراب النطق واللغة)هذا لا يشمل الطلاب الذين تنشأ صعوبتهم بسبب .(كونهم متعلمين للغة إضافية

وسيتم تطوير خطة علاج فردية للأطفال.	- اضطراب اللغة الاستقبالية صعوبات في فهم اللغة الشفوية أو الاستماع.	
	اضطراب اللغة التعبيرية - صعوبات في استخدام اللغة الشفوية أو التحدث. اضطراب اللغة الشامل - صعوبات في اللغة الاستقبالية والتعبيرية (مجمعة).	
سيتم توفير الدعم من قبل فريق حيثما كان (IST) الدعم التربوي ذلك مناسبًا .من المحتمل أن يتم توفير دعم متخصص خارجي من خلال إحدى وكالاتنا المرتبطة. اعتمادًا على مستوى الحاجة، قد يكون من الضروري تعديل المنهج الدراسي لتلبية احتياجات التعلم الإضافية المرتبطة عادةً (ASD/ASC) بطيف التوحد :ودعم تطوير الشخص ككل (مثل و/أو ASDAN إطار عمل قد يكون من الضروري .(AET توفير مساعد دعم تعلم مشترك أو فردي حسب مستوى الحاجة	اضطراب أو حالة طيف التوحد هو اضطراب عصبي (ASD/ASC) يتميز بصعوبات في التواصل ،الاجتماعي، والتفاعل الاجتماعي والخيال الاجتماعي، والتفكير المرن (مهارات نظرية العقل .(يُعتقد أن متلازمة أسبرجر تقع ضمن طيف التوحد، ولكن مع وجود ميزات مميزة كافية تستدعي تسميتها بشكل منفصل. تتميز هذه المتلازمة بضعف طفيف في ثلاثة مجالات من التطور .لا يوجد تأخير سريري مهم في التطور ،المعرفي أو اكتساب اللغة .ومع ذلك غالبًا ما يعاني الطلاب الذين يعانون من متلازمة أسبرجر من صعوبات في التواصل .قد تشمل أيضًا اضطراب التواصل الاجتماعي (البراغماتي).	Communication and Interaction
سيتم توفير الدعم من قبل فريق الدعم حيثما كان ذلك (IST) التربوي مناسبًا .قد يتطلب الأمر خطة طبية. ،قد يتطلب أيضًا خطة تعليم فردية حسب احتياجات التعليم الخاصة.	الإعاقات الناتجة عن حالات مثل التشوهات الخلقية، السنسنة المشقوقة و/أو استسقاء الرأس، الضمور العضلي، الشلل الدماغي، العظام الهشة، الهيموفيليا، التليف الكيسي أو الإصابات العرضية الشديدة .من المهم أن نوضح أنه لا يوجد ارتباط مباشر ضروري بين درجة الإعاقة الجسدية وعدم القدرة على التكيف مع المنهج الدراسي، باستثناء العناصر التي تتعلق بالنشاط البدني .قد يكون لدى الطلاب ذوي الإعاقة الجسدية الشديدة احتياجات تعليمية خاصة قليلة، في حين قد يكون لدى الطلاب الذين لديهم	الجسدية/الحركية

	إعاقة جسدية قليلة احتياجات تعلم خطيرة	
سيتم توفير الدعم من قبل فريق الدعم حيثما كان ذلك (IST) التربوي مناسبًا .قد يكون من الضروري توفير مساعد دعم تعلم مشترك أو فردي (1:1). من المحتمل أن يكون هناك حاجة إلى دعم تدخلي محدد ومستهدف إضافي. سيتم تعديل المنهج الدراسي حسب الحاجة لتلبية احتياجات الطالب.	**الصعوبة العامة في التعلم 1 (GLD1)** انخفاض عام في الأداء الذهني غالبًا ،ما ينعكس في بطء معدل النضج وانخفاض القدرة على التعلم، والتكيف الاجتماعي غير الكافي .قد يشمل ذلك الطلاب الذين يكون تحصيلهم أقل من المستوى المتوقع في جميع أو معظم مجالات المنهج الأساسي)مثل العمل نحو تحقيق توقعات المنهج الدراسي في معظم المجالات الأساسية أو الحصول على درجة معيارية تتراوح بين 76-85 في التقييم السيكومتري للتحصيل أو القدرة .(ومع ذلك، فإن نطاق الدرجات بحد ذاته لا يشير بالضرورة إلى أن الطفل يعاني من احتياجات تعليمية خاصة (SEND). يتم تأكيد ذلك من خلال ملاحظات المعلمين أو التقييمات الأخرى التي تظهر انخفاضًا في الأداء الذهني أو الأكاديمي العام، والذي ينعكس غالبًا في بطء معدل النضج)وليس نتيجة ،لعوامل بيئية أخرى مثل جودة التعليم ،أو الفجوات في المناهج، أو العمر .(وما إلى ذلك **الصعوبة العامة في التعلم 2 (GLD2)** الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعليمية كبيرة تؤثر بشكل كبير على قدرتهم على المشاركة في المنهج الدراسي العادي دون دعم .يشمل ذلك الطلاب الذين يكون تحصيلهم أقل بكثير من المستويات المتوقعة)أي الحصول على درجة معيارية تبلغ 75 أو أقل في التقييم السيكومتري للتحصيل أو القدرة .(ومع ذلك، فإن نطاق الدرجات بحد ذاته لا يشير بالضرورة إلى أن الطفل يعاني من احتياجات تعليمية خاصة (SEND)، إذ يجب على فريق الدعم التربوي تحديد ما إذا كانت هناك (IST)	**الصعوبة العامة في التعلم**

	عوامل أخرى مثل جودة التعليم، أو الفجوات في المناهج، أو العمر، وما إلى ذلك. **الصعوبة العميقة والمتعددة في التعلم (PMLD)** احتياجات تعلم معقدة تؤدي إلى ضعف شديد في الأداء فيما يتعلق بالوعي الأساسي بالذات، والآخرين، والعالم المحيط. قد تتضمن هذه الحالات إعاقات جسدية أو ضعفًا حسيًا. من المحتمل أن يكون هناك حاجة إلى مستوى عالٍ من الدعم. **المتلازمات المشخصة** تشير المتلازمة عادةً إلى حالة طبية تم تحديد سببها الجيني، حيث تكون مجموعة الأعراض مرتبطة وراثيًا. تشمل الأمثلة على المتلازمات: متلازمة داون، متلازمة ستكلر، ومتلازمة ويليامز.	
سيتم توفير الدعم من قبل فريق الدعم حيثما كان ذلك (IST) التربوي مناسبًا. قد يشمل ذلك الدعم داخل الفصل و/أو جلسات تدخل مستهدفة إضافية. قد يكون من الضروري توفير تعديلات في الفصل لإزالة العوائق التي تمنع الوصول إلى التعلم و/أو إظهار الفهم. سيتم مناقشة هذه التعديلات مع أولياء الأمور وتوضيحها في تخطيط الفصل الدراسي. قد يكون من الضروري الاستعانة بدعم خارجي متخصص.	**- عُسر القراءة (Dyslexia) القراءة** عُسر القراءة هو صعوبة محددة في تعلم القراءة بطلاقة وبفهم دقيق، على الرغم من الذكاء الطبيعي أو فوق المتوسط. يشمل ذلك صعوبة في الوعي الصوتي، وفك التشفير الصوتي، وسرعة المعالجة، والترميز الإملائي، والذاكرة السمعية قصيرة المدى، ومهارات اللغة/الفهم اللفظي. **- عُسر الكتابة (Dysgraphia) الكتابة/الإملاء** عُسر الكتابة هو صعوبة تعلم محددة تؤثر على التعبير الكتابي. يمكن أن يظهر على شكل صعوبات في الإملاء، وسوء الخط، وصعوبة في تنظيم الأفكار على الورق. يمكن أن	**Specific Learning Difficulty (SpLD)**

			يكون عُسر الكتابة اضطرابًا قائمًا على اللغة أو غير قائم على اللغة. **- (Dyscalculia) عُسر الحساب استخدام الأرقام** عُسر الحساب هو صعوبة تعلم محددة تؤثر على القدرة على اكتساب المهارات الحسابية .قد يواجه الطلاب الذين يعانون من عُسر الحساب صعوبة في فهم المفاهيم العددية البسيطة، ويفتقرون إلى الفهم الحدسي للأرقام، ويواجهون مشكلات في تعلم الحقائق والإجراءات الحسابية. **(Dyspraxia) عُسر الأداء الحركي - المهارات الحركية الدقيقة والكبيرة** يُعرف عُسر الأداء الحركي بأسماء عدة، مثل اضطراب التنسيق النمائي، وصعوبة التعلم الحركي، وصعوبة التخطيط الحركي، وتَعَذُّر الأداء النطقي .يمكن أن يؤثر على تطور المهارات الحركية الكبيرة مثل المشي أو القفز، وكذلك المهارات الحركية الدقيقة أو الكلام .عُسر الأداء الحركي ليس علامة على ضعف العضلات، بل هو حالة عصبية تجعل من الصعب تخطيط وتنسيق الحركات الجسدية.	
التشخيص الطبي والتقرير مشاركة المختصين عند الحاجة.	سيتم توفير الدعم من قبل فريق الدعم التربوي حيثما (IST) كان ذلك مناسبًا .قد يكون من الضروري توفير تعديلات في الفصل لإزالة العوائق التي تمنع الوصول إلى التعلم و/أو إظهار الفهم.	**ضعف البصر** ضعف البصر هو فقدان القدرة على الرؤية بشكل كامل، والذي لا يمكن تصحيحه بالكامل باستخدام النظارات أو العدسات اللاصقة. **ضعف السمع** ضعف السمع، أو الصمم، أو فقدان السمع يشير إلى عدم القدرة على السمع بشكل كلي أو جزئي.	**Sensory Impairment**

	سيتم مناقشة هذه التعديلات مع أولياء الأمور وتوضيحها في تخطيط الفصل الدراسي. قد يكون من الضروري الاستعانة بدعم خارجي متخصص.		

الملحق ب :نموذج لعملية ضمان الجودة لفريق دعم الدمج

عملية المراقب	الأولوية الرئيسية:
1. **الأنشطة الإدارية والإجرائية**	
لتوثيق **GMS** يتم استخدام **نموذج محضر اجتماعات** .اجتماعات الفريق والمعلمين **GEMS** يتم توثيق **التواصل مع أولياء الأمور** في **Pulse**.	**تتبع جميع الاجتماعات** • **يحضر معلمو التربية الخاصة الاجتماعات الشهرية** مع المدير ومديرة المدرسة. • **يجتمع معلمو التربية الخاصة مع فريق الإرشاد كل أسبوعين** لتقديم تحديثات شهرية حول دعم الطلاب، والتدخلات، وتحليل الاحتياجات، وما إلى ذلك. • **.حضور اجتماعات القيادة العليا** عند الحاجة • **الاجتماع مع أولياء الأمور** لتطوير ومراجعة أو خطط دعم التعلم (IEPs) خطط التعليم الفردية حسب الحاجة (LSPs). • **عقد اجتماعات دورية مع المعلمين حسب المادة** IEPs/LSPs **أو القسم** لضمان تنفيذ خطط بشكل فعال.
ضمان مواكبة المدرسة للمبادرات الجديدة	**فرص التواصل .2** • لمجموعات **GEMS حضور اجتماعات شبكة (SEND)، الاحتياجات التعليمية الخاصة والإرشاد، والطلبة الموهوبين والمتفوقين (G&T)** بدعوة رسمية.
دعم الطلاب .2	
:الإحالة الفردية • **نماذج الإحالة** – تشمل **إحالة من ولي الأمر وإحالة من المعلم**. • **– الحصول على موافقة ولي الأمر** ○ **في حال عدم وجود موافقة، لا يمكن بدء أي تدخل.** • **.مخطط تدفق الإحالة**	**عملية الإحالة للطلاب في المرحلة الابتدائية والثانوية** • **مخطط تدفق إجراءات الإحالة** – يتم تقديم الإحالات من قبل المعلمين أو أولياء الأمور إلى **قسم الإرشاد ودعم الطلاب** عند ظهور أي مخاوف.

• **قائمة التقييم الأولي** – يتم تحديد الطلاب في **المستوى 1**، وتُرفع المخاوف إلى معلمي التربية الخاصة/المستشارين.	
• **يقوم معلمو التربية الخاصة/المستشارون بمراقبة تقدم الطلاب شهريًا** لمراجعة التدخلات وتحليل الاحتياجات. • **فرص متابعة من قبل المعلم الأساسي ومعلم التربية الخاصة أسبوعيًا** - (زيارات صفية Learning Walks). • **اجتماعات شهرية لمناقشة تقدم الطلاب**، مع تدوين الملاحظات من قبل المعلمين.	**مراجعة خطة التعليم الفردية (IEP)** • **يتم مراجعة تقدم الطالب ثلاث مرات في السنة.**
3. دعم وتدريب الموظفين	
التوفير من المستوى 3 • **مراجعة تقدم الطلاب الذين يتلقون دعمًا من المستوى 3**، مع المعلمين، وأولياء الأمور والطلاب ثلاث مرات في السنة. • **دعوة مقدمي الخدمات الخارجيين** لتدريب المعلمين أو أولياء الأمور. **التوفير من المستوى 2** • **مراجعة تقدم الطلاب الذين يتلقون دعمًا من المستوى 2**، مع المعلمين، وأولياء الأمور والطلاب ثلاث مرات في السنة.	**1. الدعم المستمر لتحقيق نتائج إيجابية** • **تقديم الدعم للمعلمين، ومساعدي التدريس (LSAs)، ومساعدي دعم التعلم (TAs)، وأولياء الأمور** – يعتمد مستوى الدعم على احتياجات الطالب. • **عقد اجتماعات مجموعات دعم أولياء الأمور** لتعزيز المشاركة وتقديم الإرشاد اللازم.
• **يتم تقديم التعليقات من المعلمين** بشأن فعالية التدريب وفرص التطوير المهني. • **فرص التطوير المهني لجميع مجموعات الموظفين** – معلمي الفصل، المعلمين (TAs)، المتخصصين، مساعدي التدريس (LSAs) ومساعدي دعم التعلم.	**2. فرص التطوير المهني المستمر (CPD) لجميع الموظفين** • **معلمو التربية الخاصة والمستشارون** يقومون بنقل فرص التطوير المهني الداخلي عبر الفرق **على الأقل ثلاث مرات في السنة.**
• **/ ملاحظات معلمي التربية الخاصة في الصفوف جلسات التدخل داخل الصف /الزيارات الصفية** يتم جدولتها –. • **تقديم التعليقات من قبل معلمي التربية الخاصة** بعد الملاحظات أو الجلسات.	**3. الإرشاد والدعم للتدخلات الصفية واجتماعات أولياء الأمور** • عبر (Learning Walks) **الزيارات الصفية** المدرسة لتسليط الضوء على الممارسات الممتازة بين فريق التدريس – وتعزيز **ملاحظات الأقران/مشاركة الممارسات الجيدة.**

• **تقديم التعليقات حول الجلسات** بعد الانتهاء منها لتقييم فعاليتها وتحسين الأداء في المستقبل.	**4. فرص التدريب المنظم لمساعدي دعم التعلم (LSAs) - فرق المرحلة الابتدائية والثانوية** • يحصلون على **مساعدو دعم التعلم (LSAs)** فرص التطوير المهني مع معلمي التربية الخاصة / والمستشارين أو أعضاء آخرين من الموظفين الوكالات الخارجية. • يجب أن يحصلوا **مساعدو دعم التعلم (LSAs)** على **دورات تدريبية /شهادات /دبلومات** لتعزيز مهاراتهم المهنية.
4 التعاون مع أولياء الأمور والمجتمع	
معايير القياس: • **توزيع استبيان لأولياء الأمور في نهاية العام** لقياس مدى فعالية الدعم المقدم. • **جمع تعليقات أولياء الأمور بعد كل جلسة** لتقييم أثر المشاركة وتحسين الجلسات المستقبلية.	**1. دعم ومشاركة أولياء الأمور** • **تقديم عروض توعوية لأولياء الأمور** (جلسات قهوة صباحية **(ثلاث مرات في السنة** لأولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في المرحلتين الابتدائية والثانوية.

المصطلحات والمفاهيم

الطلاب الموهوبون والمتفوقون هم الطلاب الذين أظهروا **قدرات أو مهارات استثنائية** في واحد أو أكثر من المجالات الأكاديمية أو غير الأكاديمية. **المتميز للموهبة والتفوق "Gagné"** وفقًا **لنموذج** يتكون النموذج من ثلاثة أعمدة، **(DMGT)**: • على الجانب الأيسر **(Gifts) المواهب الفطرية**. • على الجانب **(Talents) المهارات المكتسبة** الأيمن. • في المنتصف، **(Catalysts) العوامل المحفزة** التي تؤثر على عملية التطوير. **تتحول المواهب الفطرية إلى مهارات مكتسبة من خلال عملية التطوير.** • المواهب الفطرية تنقسم إلى مجموعتين: ○ **عقلية**، (ذكاء، إبداع، مهارات اجتماعية، وإدراك حسي). ○ **جسدية**. (التحكم العضلي والحركي) • المهارات المكتسبة تشمل مجالات مثل: ○ **الأكاديميات، التقنية، العلوم والتكنولوجيا، الفنون، الخدمات الاجتماعية، الإدارة والمبيعات، إدارة الأعمال، الألعاب، الرياضة والأنشطة البدنية.**	G&T
الهيئة الإدارية الهيئة الإدارية هي **مجموعة من الأفراد** يقومون **بصياغة السياسات** وتوجيه شؤون المؤسسة التعليمية **بالتعاون مع القادة الإداريين.** **دور الهيئة الإدارية:** • **المساءلة عن جودة التعليم** والمخرجات التي تقدمها المؤسسة التعليمية. • **ضمان تنفيذ السياسات** بما يخدم مصلحة الطلاب والمجتمع التعليمي. • **التعاون مع القيادة المدرسية** في اتخاذ القرارات الاستراتيجية وتحسين الأداء الأكاديمي والإداري.	الهيئة الإدارية

.**ممثل من مجلس الإدارة** لديه اهتمام خاص بالتعليم الدامج يعمل هذا الشخص مع **قائد الدمج** لضمان المساءلة وتحقيق .للتعليم الدامج على أعلى مستوى GEMS رؤية	
.**ممثل من مجلس** الإدارة لديه اهتمام خاص بالتعليم الدامج يعمل هذا الشخص مع قائد الدمج لضمان المساءلة عن رؤية .للدمج على أعلى مستوى GEMS	• **LAB مسؤول الدمج في**
(IEP) الخطة التعليمية الفردية الخطة التعليمية الفردية هي **خطة توضح كيفية تكييف** .**البرنامج المدرسي** ليناسب احتياجات الطالب **:مكونات الخطة التعليمية الفردية** • **تجمع بين المعرفة والمساهمات** من الطالب ومن الأشخاص الذين يعرفونه جيدًا، لتحديد **احتياجاته** .**التعليمية، تطلعاته، شخصيته، وخلفيته الثقافية** • **تحدد أهدافًا تعليمية ذات أولوية** واستراتيجيات .لتحقيقها ضمن البرنامج الدراسي في الفصل • **يتم تحديثها بانتظام** من قبل فريق الدعم لمواكبة .تطور الطالب • **يستخدمها الفريق كدليل** لتحديد الأدوار والمسؤوليات لضمان تلبية احتياجات الطالب .التعليمية	IEP
قائد الدمج مسؤول عن **وضع، وتطوير، وتعزيز** رؤية .للدمج GEMS	**قائد الدمج**
التعليم الدامج يعني أن جميع الطلاب يمكنهم **الوصول إلى التعلم والمشاركة الكاملة** جنبًا إلى جنب مع أقرانهم من نفس الفئة العمرية .يتم **تكييف استراتيجيات التدريس** .**والتعلم** لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب يشمل التعليم الدامج **جميع جوانب الحياة المدرسية**، ويتم ،دعمه من خلال **الثقافة، والسياسات، والبرامج** .**والممارسات**	**التعليم الدامج**
معلم دعم الدمج /المعلم المتخصص يعمل على **تعزيز قدرة معلمي الفصول الدراسية وغيرهم من المتخصصين** .**التربويين** لضمان تطبيق التعليم الدامج بشكل كامل	**المعلم المتخصص / (IST) معلم دعم الدمج**

،من :**المدير (IST)** يجب أن يتكون **فريق دعم الدمج وقائد تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية .ومعلمي الدعم، وقائد التعليم الدامج ،(SEND) الخاصة** من **أفضل الممارسات** أن يشمل الفريق أيضًا **ممثلين عن الطلاب، وأولياء الأمور، ومساعدي دعم التعلم)حسب الحاجة(، وأعضاء آخرين من الكادر التعليمي، بما في .ذلك المستشارين**	**فريق دعم الدمج**
المساهمة في تعليم الطلاب في **المدارس والفصول الدامجة** ،من خلال **تنفيذ تعليم فردي وتعليم لمجموعات صغيرة** وذلك استنادًا إلى **أفضل الممارسات الدولية** في استخدام .لدعم الدمج بشكل فعال **(LSAs) مساعدي دعم التعلم**	**(LSA) مساعد دعم التعلم**
بموجب **السياسة الوطنية لتمكين أصحاب الهمم في دولة الإمارات العربية المتحدة**، يُشار إلى **الأشخاص ذوي "الاحتياجات الخاصة أو الإعاقات** باسم **"أصحاب الهمم** .تقديرًا لإنجازاتهم في مختلف المجالات على **المستوى المدرسي في الإمارات**، يُشار إلى **الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الإعاقات** باسم **."الطلاب من أصحاب الهمم"**	**(TDO) أصحاب الهمم /الشخص المصمم**
Special Education Needs and Disabilities	SEND
خطة لضمان دمج ناجح للطلاب الذين يعانون من .(SEND) احتياجات تعليمية خاصة	**خطة تحسين التعليم الدامج الاستراتيجية**
الطالب هو **طفل أو شاب مسجل رسميًا للوصول إلى .منهج تعليمي معتمد**	Student